

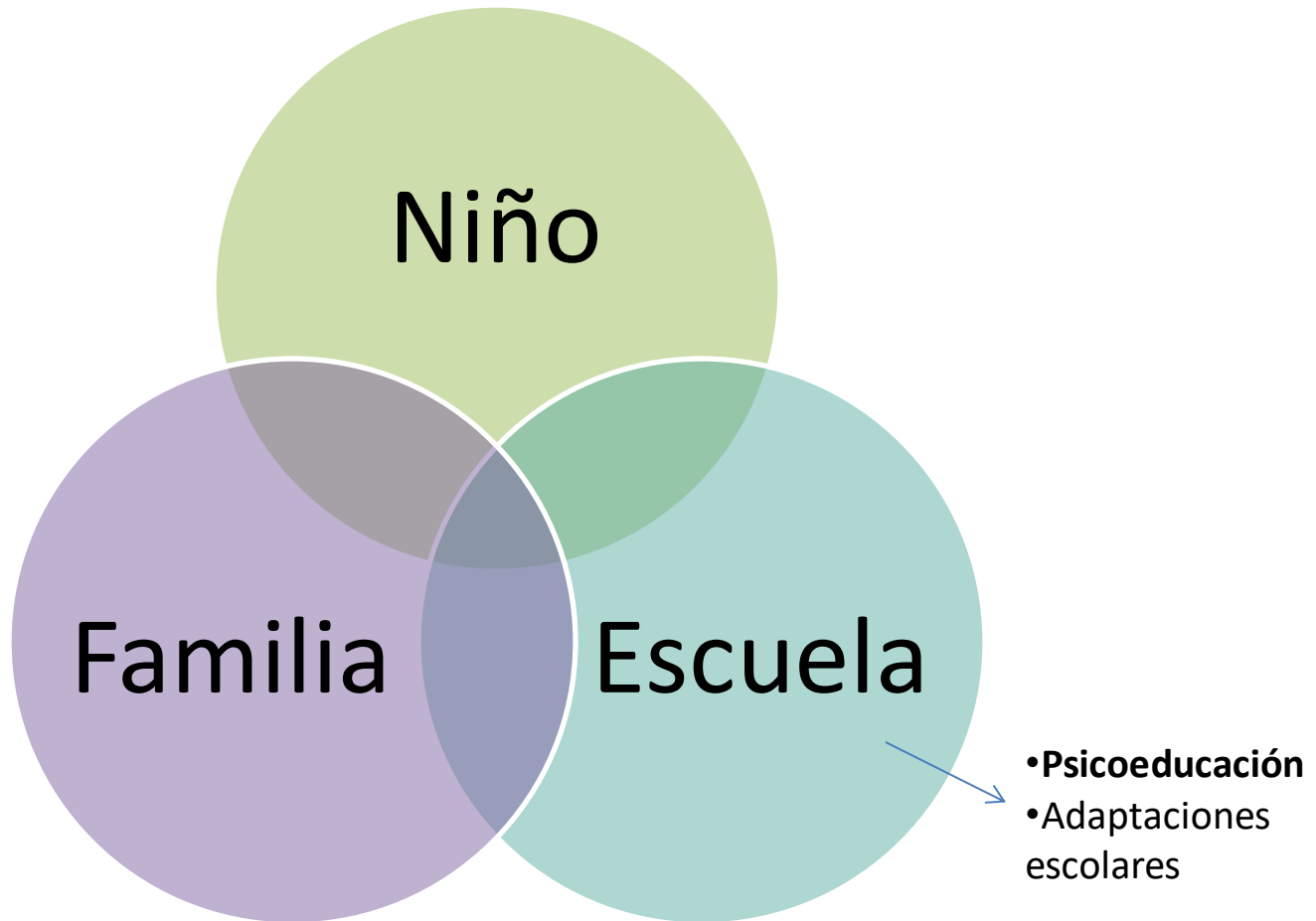
# Alteraciones neuropsicológicas en pacientes con déficit de GLUT1

Marta Gil González

Neuropsicóloga Infanto-juvenil  
[mgilg@sjdhospitalbarcelona.org](mailto:mgilg@sjdhospitalbarcelona.org)

# Intervención neuropsicológica

---



# Pautas generales

Resaltar progresos  
(**refuerzo positivo**)

Potenciar **puntos fuertes**

Vigilar **comentarios** en  
los informes escolares

**Coordinación** con familia  
y profesionales externos

Comentar los resultados  
**individualmente**

**Normas de clase** claras y  
concisas, a la vista en el  
aula

**Adecuar la dificultad** de  
los ejercicios.

Favorecer el **autocontrol**  
(paro y pienso)

**Sistema de recompensas**  
de la buena conducta

Si conducta inadecuada:  
**extinción o tiempo fuera**

# Si dificultades atencionales...

**Fraccionar** las tareas

**Sentarlo cerca** del maestro y pautarlo

Ayudarlo con la **planificación** de las tareas

**Organización**

Control de la **agenda**

**Reducir la cantidad** de deberes

Resaltar **palabras clave**

Permitir **descansos**

**Tareas cortas y espaciadas**

Facilitarle **esquemas**

**Reloj y normas visuales**

Consignas claras y concisas. **Refuerzo visual**

**Cambiar** de actividad a menudo

**Tutorizaciones individuales**

**Supervisión constante**

No penalizar los **errores atencionales**

Uso de **autoinstrucciones**



## Si dificultades visoespaciales y de grafomotricidad...

**No hacerle copiar**  
enunciados

Facilitarle apuntes y  
**esquemas** teóricos  
básicos

Potenciar uso de  
**ordenador**

**Reducir tareas** o darle  
**más tiempo**

Dejar **espacio** suficiente  
en la hoja

Uso de hojas **pautadas** o  
**cuadriculadas**

**No exigirle** que termine  
la tarea en el aula

**No penalizar** grafismo

Permitir utilizar  
**abreviaturas**

Posibilidad de hacer  
**exámenes orales** o de  
**respuesta múltiple**

Adaptar asignatura de  
**plástica y música**

# Si dificultades de cálculo...

---

Permitir uso de **calculadora/tablas de multiplicar**

Uso de **material concreto, visual/manipulativo**

**Reducir tareas** o darle **más tiempo. No cronometrar.**

**Repetición de conceptos** ya trabajados

Uso de hojas **pautadas o cuadriculadas**

**Marcar signos aritméticos** de colores diferentes

**Subrayar datos y palabras clave** de los problemas

Uso de libreta con **esquemas** teóricos básicos

Aplicar conceptos a **situaciones cotidianas** i **contextos diferentes**

Memorización de **"hechos numéricos"** (↓ uso dedos)

**Evitar enunciados complejos** o rebuscados

**No mezclar** diferentes tipos de operaciones

# Si dificultades lenguaje oral y escrito...

---

Controlar el **ritmo del habla** del profesorado

Asegurarse que **entiende** enunciados

**Evitar explicaciones largas** (ajustar complejidad)

**Darle tiempo** para organizar su discurso

Complementar información verbal con **imágenes**

No penalizar faltas de **ortografía** (o pactarlas)

Dar más valor al **contenido** que la forma

Adecuar el **volumen** de deberes

No abusar de **palabras técnicas** o difíciles de recordar

**Darle tiempo** para completar la tarea

**Elaborar diccionarios** personalizados de vocabulario

Adaptar **estructura** tareas (tipo test, palabras clave...)

Objetivos mínimos en **lenguas extranjeras**

No hacerle leer en **voz alta**

**Leerle enunciados** en voz alta si lo precisa